



3.1. Een overzicht van mogelijke titels voor eindwerken rond kinderrechten.

Een eindwerk over kinderrechten maken, geeft de studenten de kans om de toepassing ervan en de principes waarop ze gebaseerd zijn in de praktijk te ervaren. Zo krijgen ze een **beter begrip van de complexiteit van de relatie tussen kinderrechten en onderwijs.**

INHOUDSTAFEL

1. Samenvatting	P1
2. Werkwijze	P2
3. Inspiratie	P2
4. Tip: Reflectiesjabloon	P2
5. Bron	P2

Ontdek andere inspiratiematerialen op

www.starttokinderrechten.be

voor LERARENOPLEIDERS
en hun **STUDENTEN**

// Het maken van een eindwerk over kinderrechten geeft de studenten de kans om de toepassing van de kinderrechten en de principes waarop ze gebaseerd zijn in de praktijk te ervaren. Zo krijgen ze een beter begrip van de complexiteit van de relatie tussen kinderrechten en onderwijs. Het eindwerk geeft hen een mandaat om in de praktijk dingen uit te proberen waar anderen misschien wat weerstand tegenover kunnen hebben. Voor mij is het begeleiden van deze eindwerken een heel waardevolle taak omdat het me uitdaagt om telkens nieuwe benaderingen van 1 centraal concept te zoeken. Het geeft me ook een beter zicht op de drempels die bij het realiseren van kinderrechteneducatie kunnen worden ervaren en hoe we hiermee kunnen omgaan. //

Nele Willems is lector in de lerarenopleiding van Artesis Plantijn Hogeschool. Ze is tevens stafmedewerker aan het Kenniscentrum Kinderrechten (KeKi).

1. SAMENVATTING

De voorbije jaren zijn in de lerarenopleidingen kleuter- en lager onderwijs van AP Hogeschool reeds heel wat bachelorproeven gemaakt vanuit een kinderrechtenperspectief. We geven hieronder een lijst ter inspiratie.



3.1. Een overzicht van mogelijke titels voor eindwerken rond kinderrechten.

2. WERKWIJZE

De studenten kunnen hier individueel of in kleine groepen mee aan de slag. De bachelorproeven hebben steeds een **theoretisch** luik. In dit deel worden concepten gedefinieerd en doelstellingen afgebakend. Daarbij hoort ook een **praktische, inhoudelijke uitwerking** door het opzetten en evalueren van interventies in de klas of op schoolniveau. Deze thema's kunnen meerdere malen en door verschillende studenten worden hernomen. De thema's kunnen als leersituatie ook in andere opleidingsonderdelen worden uitgewerkt.

3. INSPIRATIE

- Hoe werken rond vrijheid van meningsuiting via muzisch werken?
- Hoe gaan we vanuit een kinderrechtenperspectief om met diversiteit in gezinssamenstellingen in onze school?
- Hoe kunnen we kinderen in een echtscheidingssituatie op school ondersteunen vanuit een Kinderrechtenperspectief?
- Kinderrechten implementeren in de klas aan de hand van participatieve werkvormen.
- Hoe kunnen we als school inzetten op het recht op spel en vrije tijd (art. 31)?
- Een participatief traject voor de herinrichting van de schoolspeelplaats.
- Hoe gaan we om met armoede op school/in de klas vanuit een kinderrechtenperspectief?
- Hoe kunnen we ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie op school bevorderen?
- Op welke manier kunnen we leerlingen meer autonomie geven in de klas?
- Disciplineren van kinderen: wat denken kinderen hier zelf over en wat kunnen we leren uit de meningen van kinderen om tot een coherent beleid te komen, gebaseerd op kinderrechten?
- Hoe geef ik kinderen in mijn klas een stem in wat ze leren en hoe ze leren?
- Welke mogelijkheden zijn er om in het vak Nederlands aan kinderrechten te werken?

4. TIP: WERKEN MET EEN REFLECTIESJABLOON

Verschillende van de genoemde thema's zijn pedagogisch en daardoor reflectief van aard. Laat je studenten voor ze aan hun praktijkluik beginnen op basis van hun doelstellingen en theorie een **eigen reflectiesjabloon** uitwerken. In dit reflectiesjabloon stellen ze een aantal vragen die ze tijdens het werken aan hun praktijkdeel op systematische wijze en regelmatige basis zullen beantwoorden. Dit helpt om het bereiken van de doelstellingen te bewaken.

Werken de studenten in groep, dan kan je hen ook een sjabloon voor intervisiegesprekken laten ontwerpen, aan de hand waarvan ze bvb. 3 keer gedurende het werken aan hun praktijkluik zullen vergaderen.

5. BRON

Nele Willems, AP Hogeschool Lerarenopleiding