



3.2. Reflect to Act: Versterk het reflectief vermogen van je studenten.

“Reflect to Act” is een pakket voor lerarenopleiders om met hun studenten stil te staan bij verschillende thema’s.

INHOUDSTAFEL

1. Samenvatting	P1
2. Werkwijze	P2
3. Getuigenissen	P2
4. Tips	P3
5. Achtergrond	P3
6. Bronnen en extra info	P3

Ontdek andere inspiratiematerialen op

www.starttokinderrechten.be

voor LERARENOPLEIDERS
en hun **STUDENTEN**

3. INSPIRATIEMATERIAAL

1. SAMENVATTING

“Reflect to act” is een pakket voor lerarenopleiders om met studenten stil te staan bij diverse actuele thema’s.



gevoelens en
gedachten



stereotypen en
vooroordelen



kansen



kinderrechten
en participatie



gelijkenissen en
verschillen



identiteit

‘Reflect to act’ heeft als doelstelling om het reflectief vermogen van toekomstige leerkrachten m.b.t. het omgaan met identiteit, stereotypes, kansen ... vanuit een kinderrechtenkader te versterken. Dit pakket bevordert de bereidheid en vaardigheid van toekomstige leerkrachten om zichzelf in vraag te stellen in verband met deze thema’s.

“Reflect to act” is een project van **UCLL (University College Leuven Limburg)** Lerarenopleiding in samenwerking met UNICEF België.

Afspraak op <http://www.reflecttoact.unicef.be/>

Met vragen of opmerkingen kan je terecht op info@unicef.be



3.2. Reflect to Act: Versterk het reflectief vermogen van je studenten.

2. WERKWIJZE

Als docent kan je je in eerste instantie informeren over de achtergrond van het thema via de lesfiche, de extra informatie en een kort filmpje. Dit filmpje is ook geïntegreerd in de online teaser voor de studenten. Vervolgens kan je via het lesmateriaal aan de slag gaan met de studenten.

Hierin kan je de volgende stappen doorlopen:

- A** **Het thema ontdekken.**
De studenten ontdekken het thema eerst individueel via de online tool waarin alle thema's aan bod komen. Vervolgens gaan ze met mede-studenten in dialoog over dit thema in het 'Wereldcafé'.
- B** **Aan de slag met een werkvorm.**
Via een werkvorm gaan studenten zich inleven in een specifiek thema. Dit kan via een concrete inleef-werkvorm en/of doe-werkvorm.
- C** **Verdieping via een casus.**
Ten slotte diepen de studenten een specifiek thema uit via casussen waarover ze eerst individueel nadenken en vervolgens in groep uitwisselen.

3. GETUIGENISSEN

// Deze tool helpt om je meer bewust te worden van de problemen van kinderen, om naar de achtergrond van elk probleem te kijken, en er dieper over na te denken. Kinderen kunnen gekwetst worden door een probleem. Ik wil voorzichtiger en aandachtiger zijn voor de gevoelens en gedachten van kinderen. We kunnen nadenken of het over een recht of een wens gaat. //

Valentine, student lerarenopleiding

// Dit heeft mij diep geraakt in mijn gevoelens van betrokkenheid en zorg. Ik voel hierdoor motivatie en inspiratie om deze onderwerpen serieuzer aan te pakken, geduldiger te zijn, en meer rekening te houden met de noden van kinderen. //

Dereck,
student lerarenopleiding

// Ik heb geleerd om niet oppervlakkig te zijn. Ik had al deze verhalen al gehoord in de praktijk. Maar nu ging ik nadenken op een ander niveau en op een andere manier. Om zo niet langer naar problemen te kijken op een oppervlakkige manier: om de problemen van kinderen niet te bekijken als klein en belachelijk, maar om al hun problemen serieus op te nemen. //

Mathias, student lerarenopleiding



3.2. Reflect to Act: Versterk het reflectief vermogen van je studenten.

4. TIPS

Wil je met jouw studenten aan de slag rond kinderrechten?

Een uitdaging of een actueel thema.

1 Begin met uitdagingen of actuele thema's waar jij als opleider of de studenten dagelijks mee in aanraking komen. En leg vervolgens de link met kinderrechten. Hang jouw uitdaging op aan de principes van het Kinderrechtenverdrag en gebruik ze als handvaten om met jouw studenten in gesprek te gaan. Dit laat toe om vanuit een kinderrechtenperspectief te kijken naar bijvoorbeeld armoede en de link te leggen met participatie en gelijke kansen. We stellen voor om kinderrechten te hanteren als een kader om binnen een open leerproces in dialoog te gaan rond actuele thema's of uitdagingen in het onderwijs en daarbuiten.

Vertrekken vanuit echte ervaringen.

2 Dit leren met kinderrechten als kader kan best vertrekken vanuit echte ervaringen. Op basis hiervan kunnen we momenten van ontmoeting en dialoog creëren over de verschillende interpretaties van de situatie gerelateerd aan kinderrechten. Op die manier maakt de school gebruik van alledaagse situaties om 'geleefde rechten' van kinderen te bespreken.

Interactief.

3 In interactie met elkaar en met volwassenen, worden kinderen en jongeren geconfronteerd met rechtendilemma's. Hoe ga je bijvoorbeeld om met racistische uitspraken in de klas of tussen kinderen en jongeren onderling? Hoe staat het recht op vrije meningsuiting in verhouding tot het non-discriminatiebeginsel? Behoud hierbij de link met de kinderrechtenbenadering (een rechtenbenadering) om dit zo los te koppelen van het liefdadigheids perspectief (een nodenbenadering).

Op <http://www.reflecttoact.unicef.be/>, vind je onder het thema 'Kinderrechten & participatie' de nodige aanknopingspunten en handvaten.

Bij vragen kan je UNICEF contacteren via info@unicef.be.

5. ACHTERGROND

Sta met jouw studenten stil bij identiteit, stereotypen, kansen ... vanuit een kinderrechtenkader.

Met dit lesmateriaal kan je als docent verschillende thema's uitdiepen met jouw studenten: identiteit, gevoelens en gedachten, gelijkenissen en verschillen, stereotypen en vooroordelen, kansen. Deze thema's vertrekken vanuit volgende basisprincipes van het Kinderrechtenverdrag: het recht op non-discriminatie en participatie, en kunnen gelinkt worden aan het recht op identiteit, het recht op vrije meningsuiting...

Hierdoor maken studenten kennis met het kinderrechtenverdrag, maar leren ze tevens om te reflecteren m.b.t. concrete situaties uit de klas-en onderwijspraktijk vanuit een kinderrechtenbril.

De kinderrechtenbenadering, met het kinderrechtenverdrag als juridische basis, daagt traditionele opvattingen uit; het kind is niet meer louter een object van zorg, maar is drager van rechten. Dat veronderstelt een verschuiving van onderwijs als louter welvaartsvoorziening naar onderwijs als een recht, en dat breidt de beschermingsrol van volwassenen uit naar het faciliteren van emancipatie en autonomie.

6. BRONNEN EN EXTRA INFORMATIE

Website Reflect to Act
<https://reflecttoact.unicef.be/>

Bijbehorende Filmpjes
<https://www.youtube.com/channel/UCIdDKG4X-ZW2U836wi0lr7Q>